

- A l'issue du bilan du contrat d'Objectifs 2012/ 2015

Points forts relevés en sept 2012 et d'actualité en sept 2015 (en VERT)	Points faibles relevés en sept 2012 et toujours d'actualité en sept 2015 (en JAUNE)
<p>le faible turn-over des enseignants et le nombre limité de postes partagés</p> <p>l'implication des enseignants pour la mise en place de l'histoire des arts, du socle commun et de la liaison collège/lycée, pour l'accompagnement éducatif et dans toutes les actions pédagogiques</p> <p>l'implication des assistants d'éducation (AED) dans l'impulsion d'actions dans le cadre de l'accompagnement éducatif et du comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC)</p> <p>de nombreuses sorties pédagogiques malgré la situation géographique excentrée du collège</p> <p>l'évaluation, au cours de ces sorties, de certaines compétences relevant du socle commun</p> <p>l'approfondissement de la découverte des métiers favorisé par l'option découverte professionnelle (ODP)</p> <p>le développement des pratiques culturelles et artistiques</p> <p>l'augmentation du taux de réussite au DNB</p> <p>l'intensification des relations avec les médias</p> <p>La réhabilitation des façades et de certains locaux qui rendent le collège plus accueillant.</p>	<p>une baisse des effectifs due à une baisse démographique</p> <p>l'appropriation du socle commun</p> <p>une frilosité qui freine la demande en allemand</p> <p>l'absence de demande en latin(plus de demande depuis sept 2013)</p> <p>un partenariat quasi inexistant avec le milieu socio-économique et associatif</p> <p>une association de parents d'élèves qui a du mal à se faire connaître</p> <p>un « haut niveau d'exigence » des professeurs qui pourrait « pénaliser » les élèves en contrôle continu et freiner leurs ambitions(ou leur motivation... ?)</p> <p>peu de relations avec les écoles primaires éloignées</p>

Contexte de l'établissement :	Situation de l'établissement :
<p>Etablissement rural, éloigné de grands centres culturels, d'entreprises, ... qui accueille une population d'élèves issue de 8 écoles primaires dont 3 privées</p> <p>Collège de 223 élèves répartis sur 202 familles. 9 divisions à la rentrée scolaire 2016</p> <p>Effectif qui repart à la hausse pour Sept 2016 (72 élèves potentiels, 89 en 2017, 92 en 2018...)</p> <p>Evolution de l'équipe en 3 ans . (Mathématiques, Français, Education Musicale, Arts plastiques, Anglais, CDI). Arrivée d'un ½ poste CPE.</p> <p>Changement de gestionnaire (3 personnels entre sept 2012 et sept 2015)</p> <p>Collège doté de l'espace numérique de travail (ENT) e-lyco depuis septembre 2010, mais bilan irrégulier sur la manière dont est investi l'Espace Numérique par l'ensemble des usagers.</p>	<p>Les résultats de DNB est en hausse (au-delà de 90 % de réussite). Les écarts au contrôle ponctuel sont supérieurs à la moyenne académique en Français et Maths, égal en Histoire Géographie et Histoire des Arts. Le taux de passage en 2de GT en en hausse et égal au taux académique.</p> <p>Les actions portent leur fruit, mais une analyse plus fine est nécessaire encore sur <i>la prise en compte et le traitement de la difficulté scolaire des élèves.</i></p> <p><i>Evolution intéressante néanmoins sur l'acceptation d'un parcours Individualisé au sein du Collège.</i></p>

Points pouvant donner lieu à progression :	AXES	Intitulé du Projet d'Etablissement 2016/2019.
L'appropriation de l'esprit de la réforme qui induit une approche plus différenciée et un suivi plus individualisé de tous les élèves Liaison positive et favorisée par l'instauration du « Conseil Ecole Collège » et l'installation du cycle 3.	1	Mettre en œuvre et évaluer le parcours des collégiens en respectant les cycles des apprentissages, en veillant à la progression de chacun de chacun.
La formalisation et la finalisation de l'aide à la difficulté scolaire restent encore problématiques pour une trop grande partie des enseignants. Les documents de liaison existent mais ils sont difficilement saisi par chacun et trop peu exploités au final.	2	Traiter la (les) difficulté(s) scolaire(s) : développer, suivre et évaluer différents parcours plus spécifiques
Rendre davantage efficient l'apprentissage des langues étrangères et poursuivre l'implication du Collège dans les actions à l'internationale	3	Nourrir l'appétence de l'apprentissage des langues étrangères
Développer, renforcer et valoriser les actions dans le cadre de l'Education à la santé et la citoyenneté	4	Exercer sa citoyenneté / s'engager. Mieux se connaître et se préparer à sa vie d'adulte
L'association des parents d'élèves est plus impliquée dans l'établissement, mais repose sur le dynamisme et l'énergie d'un trop petit nombre de parents	5	Agir, comprendre (et non subir) le système en qualité d'usagers (Parents et élèves)
Trop peu d'investissement sur e-lyco par les enseignants en majorité. Trop peu d'accès de la part des parents.	6	S'approprier l'ère numérique

AXE 1

Mettre en œuvre et évaluer le parcours des collégiens en respectant les cycles des apprentissages, en veillant à la progression de chacun.

Dans le cadre fin CYCLE 3

Dans le cadre du CYCLE 4

Domaine

Harmoniser les pratiques avec le secteur élémentaire pour permettre une continuité des apprentissages.

Construire les outils permettant à chaque apprenant de participer à sa progression

S/s Domaine

Harmoniser les outils de liaison et les méthodes d'apprentissage

S'accorder sur un mode d'évaluation commune par compétences pour favoriser repères et continuité

Dans le cadre des AP, déterminer les objectifs pour remédier aux difficultés

Dans le cadre des EPI, favoriser le travail coopératif entre élèves et aboutir à un objet final.

Dans le cadre des Parcours (Avenir....) valoriser les productions individuelles et collectives.

AXE 2

Traiter la (les) difficulté(s) scolaire(s) : développer, suivre et évaluer différents parcours plus spécifiques

Domaine

Construire les PPRE comme repère pour chacun afin de mettre œuvre des re médiations.

Prendre en compte les aménagements pédagogiques pour améliorer les performances des élèves en grande difficulté (PPRE Spécifique, PAP....)

Construire dès la 4ème les parcours individualisés dérogatoires et les prendre en compte davantage dans les moments d'apprentissage.

AXE 3

Nourrir l'appétence de l'apprentissage des langues étrangères.

Coopérer aux pratiques d'enseignement avec le secteur élémentaire pour permettre une continuité

Développer les échanges à l'échelon européen et international.

Inciter la maîtrise des langues étrangères pour une meilleure insertion professionnelle.

Domaine

AXE 4

Exercer sa citoyenneté / s'engager.
Mieux se connaître et se préparer à sa vie d'adulte

Renforcer un climat scolaire serein et le bien être au collège

Renforcer la notion de Responsabilités au sein d'une collectivité

Développer les actions Solidaires

Comprendre son environnement et savoir réagir.
(Educations aux médias)

Se préparer à sa vie d'adulte
Personnelle et professionnelle

Domaine

AXE 5

Agir, comprendre (et non subir) le système en qualité d'usagers
(Parents et élèves)

Domaine

Impliquer les parents d'élèves dans la vie de l'établissement

Nourrir l'ambition des élèves et des familles pour s'autoriser à s'engager dans son parcours d'Avenir.

Réfléchir et participer , collectivement parents et enseignants, à l'évolution du système.

AXE 6

S'approprier l'ère numérique

Domaine

Volet pédagogique:
L'outil numérique comme aide à la médiation

Volet Communication :
L'outil numérique pour valoriser ses actions.

Volet Prévention :
L'outil numérique, une maîtrise nécessaire pour une utilisation raisonnée et réfléchie.